

MODULO CLASSI V:

“Che cosa so fare ... Costruire futuro”

Finalità:

Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze attraverso l'auto-esplorazione e l'auto-valutazione: analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita;
Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze: guidare gli studenti nella ricerca attiva delle varie opportunità di formazione e lavoro;
Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita: supportare il processo decisionale degli studenti.
Modulo composto da 30 ore che prevede l'integrazione di alcuni percorsi PCTO e la realizzazione di attività orientativa di laboratorio (per organizzazione di eventi interni ed esterni) e di iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.

COMPETENZE

Acquisire autonomia nelle scelte attraverso una più approfondita conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)

Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo: acquisire- potenziare capacità critiche, valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future

Saper definire i propri obiettivi, reperire informazioni e valutarle per raggiungerli. Essere in grado di utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto

Supportare il processo decisionale degli studenti attraverso la riflessione sulle esperienze vissute, il feedback da parte delle aziende coinvolte nel PCTO (con specifica scheda di valutazione delle competenze trasversali e professionali) e relativa analisi degli esiti delle attività svolte

Essere capace di valutare informazioni e argomenti sull' offerta formativa post-diploma e orientarsi in funzione delle professioni e del lavoro

Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale

Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente

Essere in grado di immaginare il proprio futuro ed essere in grado di gestire le transizioni e l'incertezza con un atteggiamento positivo

Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono i principali enti, istituti, aziende, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro.

ATTIVITA' PROPOSTE

Il CdC e tutor sceglieranno tra le attività di seguito proposte per un totale di trenta ore in orario curriculare

Azione	Conoscenze/Competenze	Attuatore	h	Periodo attuazione
Presentazione del progetto di Istituto per l'Orientamento: incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor	Conoscenza del progetto , della piattaforma Unica e del e-portfolio	Docente Tutor	1	Ott/gen
Incontri degli studenti con il docente tutor, discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro)	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni , acquisire-potenziare capacità critiche; valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future	Consiglio di classe – Tutor	2	Ott/mag
Hard e soft skills – disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali; Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico/universitario che lavorativo	Consiglio di classe – Tutor	2	Ott/mag
La ricerca attiva del lavoro: incontri con esperti, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Conoscenza delle professionalità più richieste nel mondo del lavoro, emergenti e possibili nel futuro	Esperti e tutor	2	Ott/mag
Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook Il Personal branding: gestire la web reputation	Riflettere sull'uso consapevole di Internet e dei social network; riflettere sull'importanza di avere una buona reputazione anche sul web, tenendo comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri	Consiglio di classe – Tutor	2	Ott/mag
Il CV – Il CV digitale – Il video Curriculum; L'e-portfolio e il CV Europass; Il Colloquio di selezione	Sviluppare l'attitudine alla ricerca attiva del lavoro; sapersi presentare di persona e per iscritto ad un colloquio di lavoro; Essere in grado di sostenere un colloquio di selezione	Consiglio di classe – Tutor – Esperti	3	Ott/mag
Incontri con aziende del territorio	Conoscere la struttura economica del territorio	Consiglio di classe – Tutor, Referenti aziendali	4	Ott/mag
La formazione professionale, l'apprendistato e il lavoro	Conoscere le forme contrattuali che definiscono	esperti	2	Ott/mag

subordinato	un rapporto di lavoro dipendente			
Come avviare la libera professione	Conoscere le fasi necessarie per avviare la libera professione	Imprenditori	2	Ott/mag
Incontro con ITS Academy	Conoscere i vari corsi ITS presenti sul territorio, offerta formativa percorso di studi	Esperti	4	Ott/mag
Incontri di orientamento Universitario	Conoscere l'offerta formativa universitaria	AssOrienta e partecipazione a Open day e fiere (attività rientrante anche nei PCTO)	8	Ott/mag
Incontro con le Carriere in Divisa	Conoscere le opportunità di studio e lavoro offerte dalle Forze Armate	AssOrienta, referente dei vari corpi (attività rientrante anche nei PCTO)	1	Ott/mag
Corso Sicurezza di base	Conoscere le principali norme legate alla sicurezza sul lavoro e nel contesto di riferimento	Figura preposta all'interno della struttura ospitante per PCTO	4	Ott/Gen
Incontri con docente tutor orientatore	La piattaforma Unica: Il Capolavoro	Tutor	2	Ott/mag
Attività Orientative di laboratorio	Sviluppo competenze orientative: un primo passo verso il Progetto di Vita	Tutor, Consiglio di classe	5	Ott/mag
Viaggi Orientanti	Auto Imprenditorialità: io imprenditore nelle aree interne	Tutor, Consiglio di classe	8	Ott/mag

Metodologie e strumenti

Metodologie: gruppi di lavoro su materiale strutturato, apprendimento cooperativo, peer tutoring, Ricerca Azione, Job Shadowing, role playing, peer education, peer to peer, cooperative learning, didattica laboratoriale.

Strumenti: materiali di apprendimento incentrati sullo studente, che forniscono uno scenario realistico che diverrà lo stimolo per la partecipazione attiva nella realtà di riferimento. Piattaforme di orientamento e auto-orientamento, software per la creazione di prodotti digitali, piattaforma Unica, E-portfolio.

Valutazione

Si farà uso di strumenti di valutazione e autovalutazione al fine di ottenere un'interpretazione del rendimento basata sulla conoscenza diretta dell'alunno (personale, scolastica e motivazionale) in funzione della definizione di un progetto di vita e della preparazione alla scelta

Scheda di valutazione

COMPETENZE	INDICATORE	LIVELLO DI PADRONANZA			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE ORIENTATIVE	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper definire i propri obiettivi, reperire informazioni e valutarle per raggiungerli.	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper interpretare le regole e modalità organizzative dei contesti analizzati	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper gestire i propri obiettivi in relazione al tempo e alle risorse	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante